Аналитическая справка по итогам ВПР-2021 4 класс

**Назначение ВПР в 4-х классах по русскому языку, математике, окружающему миру** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения**: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-х классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Таблица №1**

**Успеваемость**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **СОШ №1** | **СОШ №2** | **СОШ №3** | **СОШ №6** | **Старопольская** | **Загривская** | **Выскатская** | **Новосельская** | **РАЙОН** | **ЛО** |
| **Успеваемость** | **90,91%** | **100%** | **96,59%** | **100%** | **100%** | **100%** | **100%** | **100%** | **97,23%** | **97,48%** |
| **Качество знаний** | **60%** | **53,71** | **53,41** | **69,12** | **0** | **60** | **80** | **100%** | **59,4** | **65,93** |

**Вывод:**

100% успеваемость показали обучающиеся МОУ «Сланцевская СОШ №2», МОУ «Сланцевская СОШ №6», МОУ «Загривская СОШ», МОУ «Выскатская ООШ», МОУ «Новосельская ООШ». Успеваемость ниже районного и регионального показателя у обучающихся МОУ «Сланцевская СОШ №1», МОУ «Сланцевская СОШ №3». Обучающиеся МОУ «Новосельская ООШ» показали 100% качество знаний. Районный показатель успеваемости и качества знаний ниже регионального.

**Таблица №2**

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **СОШ №1** | **СОШ №2** | **СОШ №3** | **СОШ №6** | **Старопольская** | **Загривская** | **Выскатская** | **Новосельская** | **РАЙОН** | **ЛО** |
| **Понизили** | 23,64 | **3,7** | **3,7** | **32,35** | **66,67** | **0** | **0** | **0** | **20,51** | **10** |
| **Подтвердили** | 65,45 | **96,3** | **96,3** | **55,88** | **33,33** | **80** | **100** | **75** | **70,09** | **79,41** |
| **Повысили** | 10,91 | **0** | **0** | **11,76** | **0** | **20** | **0** | **25** | **9,4** | **10,59** |

**Вывод:**

Только обучающиеся 100% МОУ «Выскатская ООШ» подтвердили свои отметки. Значительное снижение у обучающихся МОУ «Сланцевская СОШ №1», МОУ «Сланцевская СОШ №6», МОУ «Старопольская СОШ», что может рассматриваться как свидетельство необъективности внутришкольного оценивания

**Таблица №3**

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **СОШ №1** | **СОШ №2** | **СОШ №3** | **СОШ №6** | **Старопольская** | **Загривская** | **Выскатская** | **Новосельская** | **РАЙОН** | **ЛО** |
| **1 часть** | | | | | | | | | | |
| 1K1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты | 59,09 | 48,15 | 50 | 48,53 | 25 | 70 | 75 | 81,25 | 52,6 | 60,03 |
| 1K2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты | 95,76 | 53,09 | 90,53 | 97,55 | 77,78 | 70 | 75 | 81,25 | 86,27 | 86,8 |
| 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | 54,55 | 55,56 | 62,12 | 76,96 | 100 | 40 | 40 | 100 | 63,32 | 68,21 |
| 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 78,18 | 87,04 | 55,68 | 86,76 | 66,67 | 80 | 100 | 100 | 75,43 | 85,63 |
| 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | 68,48 | 79,83 | 55,68 | 82,84 | 100 | 100 | 73,33 | 100 | 71,4 | 82,29 |
| **2 часть** | | | | | | | | | | |
| 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать | 78,18 | 87,96 | 86,36 | 75 | 0 | 90 | 70 | 25 | 80,45 | 75,83 |
| 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 74,55 | 88,89 | 85,23 | 77,94 | 66,67 | 100 | 100 | 100 | 83,04 | 81,9 |
| 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, | 34,55 | 44,44 | 56,82 | 44,12 | 33,33 | 70 | 50 | 100 | 47,06 | 54,18 |
| 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 35,15 | 43,21 | 62,5 | 46,57 | 11,11 | 80 | 73,33 | 66,67 | 49,13 | 60,14 |
| 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного | 57,27 | 66,67 | 58,62 | 61,76 | 66,67 | 80 | 80 | 100 | 61,42 | 69,47 |
| 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и | 83,64 | 70,37 | 77,27 | 48,53 | 33,33 | 60 | 100 | 75 | 69,9 | 69,08 |
| 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 67,27 | 46,3 | 75 | 79,41 | 66,67 | 60 | 100 | 50 | 68,86 | 69,6 |
| 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 47,27 | 73,15 | 65,34 | 95,59 | 66,67 | 60 | 40 | 87,5 | 69,72 | 67,25 |
| 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 78,18 | 65,82 | 81,82 | 85,29 | 33,33 | 0 | 20 | 100 | 75,43 | 69,43 |
| 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать | 70,91 | 65,74 | 52,84 | 74,26 | 66,67 | 50 | 80 | 75 | 64,88 | 74,06 |
| 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать | 70,91 | 59,26 | 76,14 | 95,59 | 66,67 | 20 | 40 | 100 | 75,09 | 70,05 |
| 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать | 57,27 | 69,44 | 47,73 | 81,62 | 50 | 50 | 70 | 100 | 62,63 | 66,03 |
| 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 78,18 | 94,44 | 80,68 | 85,29 | 100 | 40 | 80 | 100 | 83,74 | 82,47 |
| 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для | 30,91 | 14,81 | 46,02 | 56,62 | 16,67 | 70 | 40 | 50 | 39,27 | 41,04 |
| 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 20 | 33,33 | 47,73 | 35,29 | 0 | 0 | 20 | 50 | 34,6 | 33,48 |

**Выводы:**

Анализ данных таблицы показывает, что учащиеся **наиболее успешно справились с заданиями № 4, 5, 10, 11, 12.1, 13.1. Задания 14, 15.1, 15.2 выполнены лучше, чем в Ленинградской области, но считать успешным выполнение нельзя.**

Учащиеся**менее успешно (не смогли достичь стандарта или испытали сложности) справились с заданиями № 6, 12.1,  15(1), 15 (2),**из которых все**задания базового уровня освоения. При этом учащиеся хуже всего справились с заданием по**

-умению распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи;

-умению распознавать значение слова, адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.

-умению на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

**Рекомендации:**

1. Горбач Е.В., руководителю РМО учителей начальной школы, продумать перечень (составить подборку) творческих заданий по этой теме.
2. Учителям начальной школы при составлении тематического планирования на 2021–2022 учебный год обратить особое внимание на темы, вызвавшие наибольшие затруднения при написании ВПР 2021;
3. Учителям начальной школы:

- включить в работу различные источники информации; для анализа отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;

- на уроках развития речи формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;

- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;

- использовать методику работы с текстом, которая должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы,

1. Учителям русского языка и литературы 5-х классов

- в планировании на 2021–2022 учебный год в разделе «Повторение изученного в 4 классе» организовать повторение указанных тем, вызвавших наибольшие затруднения;

- проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов работы по русскому языку и провести работу над ошибками;

- включить в работу различные источники информации; для анализа отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;

**МАТЕМАТИКА**

**Таблица №1**

**Успеваемость**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **СОШ№1** | **СОШ №2** | **СОШ №3** | **СОШ №6** | **Старопольская** | **Загривская** | **Выскатская** | **Новосельская** | **РАЙОН** | **ЛО** |
| **Успеваемость**  **(%)** | **98,11** | **100** | **98,86** | **100** | **75** | **100** | **100** | **100** | **98,94** | **98,89** |
| **Качество знаний**  **(%)** | **83,02** | **57,41** | **84,09** | **91,04** | **50** | **60** | **100** | **100** | **79,93** | **76,29** |

**Выводы:**

**Обучающиеся всех ОО Сланцевского района показали высокий результат: успеваемость и качество знаний выше областных показателей.**

**Таблица №2**

**Сравнение отметок с отметками в журнале**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **СОШ №1** | **СОШ №2** | **СОШ №3** | **СОШ №6** | **Старопольская** | **Загривская** | **Выскатская** | **Новосельская** | **РАЙОН** | **ЛО** |
| **Понизили** | **3,77** | **0** | **12,5** | **11,94** | **50** | **80** | **33,33** | **0** | **9,86** | **5,64** |
| **Подтвердили** | **75,47** | **92,59** | **47,73** | **59,7** | **50** | **0** | **66,67** | **75** | **64,08** | **76,32** |
| **Повысили** | **20,75** | **7,41** | **39,77** | **28,36** | **0** | **20** | **0** | **25** | **26,06** | **18,05** |

**Выводы:**

Только обучающиеся МОУ «Сланцевская СОШ№2», МОУ «Новосельская ООШ» не понизили своих отметок. Снижение более 50% у обучающихся МОУ «Старопольская СОШ», МОУ «Загривская СОШ» и повышение более 25% у обучающихся МОУ «Сланцевская СОШ №3», МОУ «Сланцевская СОШ №6», что говорит о необъективности текущего оценивания.

**Таблица №3**

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **СОШ№1** | **СОШ №2** | **СОШ №3** | **СОШ №6** | **Старопольская** | **Загривская** | **Выскатская** | **Новосельская** | **РАЙОН** | **ЛО** |
| 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление | 92,45 | 94,44 | 97,73 | 92,54 | 100 | 100 | 100 | 75 | 94,72 | 92,85 |
| 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | 75,47 | 70,37 | 90,91 | 86,57 | 75 | 40 | 100 | 100 | 82,04 | 84,16 |
| 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки | 88,68 | 78,7 | 85,23 | 97,76 | 37,5 | 100 | 100 | 87,5 | 87,15 | 86,73 |
| 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки | 66,04 | 55,56 | 73,86 | 68,66 | 50 | 20 | 66,67 | 100 | 66,9 | 62,23 |
| 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь | 69,81 | 44,44 | 88,64 | 70,15 | 25 | 40 | 100 | 100 | 69,72 | 68,8 |
| 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | 30,19 | 42,59 | 69,32 | 74,63 | 0 | 20 | 100 | 100 | 56,34 | 54,91 |
| 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | 96,23 | 94,44 | 95,45 | 98,51 | 100 | 100 | 100 | 100 | 96,48 | 94,9 |
| 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию | 88,68 | 87,04 | 87,5 | 98,51 | 75 | 100 | 100 | 100 | 90,49 | 87,03 |
| 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами | 64,15 | 66,67 | 70,45 | 62,69 | 25 | 20 | 0 | 50 | 63,38 | 63,97 |
| 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);  решать задачи в 3–4 действия | 65,09 | 37,04 | 39,2 | 63,43 | 25 | 50 | 0 | 100 | 49,12 | 48,13 |
| 9.1 Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы | 32,08 | 22,22 | 46,59 | 71,64 | 25 | 100 | 100 | 0 | 45,77 | 55,77 |
| 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных | 20,75 | 31,48 | 55,68 | 61,19 | 25 | 60 | 33,33 | 0 | 45,07 | 45,28 |
| 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления | 79,25 | 42,59 | 47,16 | 62,69 | 75 | 90 | 33,33 | 100 | 58,8 | 61,2 |
| 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | 71,7 | 62,04 | 50 | 82,09 | 75 | 20 | 100 | 62,5 | 65,14 | 64,3 |
| 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. | 13,21 | 2,78 | 10,23 | 2,24 | 0 | 10 | 0 | 12,5 | 7,75 | 11,66 |

**Вывод:**

Анализ данных таблицы позволяет сделать вывод, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями 1, 3, 4, 6 что говорит о том, что у учащихся хорошо развиты умения: решать задачи ; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Результаты работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке: 8, 9, 12 задания, что говорит о низкой сформированности навыка внимательного чтения текста, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

**Рекомендации:**

1. Учителям начальной школы

- продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

- проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков.

- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы.

- уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

- с мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.

- особое внимание уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**Таблица №1**

**Успеваемость**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **СОШ №1** | **СОШ №2** | **СОШ №3** | **СОШ №6** | **Старопольская** | **Загривская** | **Выскатская** | **Новосельская** | **РАЙОН** | **ЛО** |
| **Успеваемость**  **(%)** | **98,08** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **99,85** |
| **Качество знаний**  **(%)** | **90,38** | **66,67** | **82,95** | **90,91** | **50** | **80** | **100** | **100** | **81,22** | **83,43** |

**Выводы:**

Обучающиеся большинства ОО Сланцевского района показали высокий результат: успеваемость (100%) и качество знаний выше региональных показателей в МОУ «Сланцевская СОШ №1», МОУ «Сланцевская СОШ №6», МОУ «Выскатская ООШ», МОУ «Новосельская ООШ».

**Таблица №2**

**Сравнение отметок с отметками в журнале**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **СОШ №1** | **СОШ №2** | **СОШ №3** | **СОШ №6** | **Старопольская** | **Загривская** | **Выскатская** | **Новосельская** | **РАЙОН** | **ЛО** |
| **Понизили** | **13,46** | **3,7** | **22,73** | **33,33** | **0** | **80** | **20** | **0** | **19,93** | **10,1** |
| **Подтвердили** | **80,77** | **94,44** | **54,55** | **56,06** | **100** | **20** | **80** | **100** | **68,68** | **78,06** |
| **Повысили** | **5,77** | **1,85** | **22,73** | **10,61** | **0** | **0** | **0** | **0** | **11,39** | **11,84** |

**Выводы:**

Только обучающиеся МОУ «Старопольская СОШ», МОУ «Новосельская ООШ» подтвердили отметки, что может свидетельствовать об объективности текущего оценивания. Снижение на 80% у обучающихся МОУ «Загривская СОШ» говорит о необъективности оценивания.

**Таблица №3**

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **СОШ №1** | **СОШ №2** | **СОШ №3** | **СОШ №6** | **Старопольская** | **Загривская** | **Выскатская** | **Новосельская** | **РАЙОН** | **ЛО** |
| 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, | 96,15 | 86,11 | 85,8 | 96,21 | 100 | 100 | 100 | 100 | 91,1 | 92,76 |
| 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; | 75 | 70,37 | 81,82 | 87,88 | 50 | 90 | 90 | 100 | 80,25 | 80,04 |
| 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. | 65,38 | 48,15 | 82,95 | 78,79 | 50 | 60 | 20 | 100 | 70,46 | 62,45 |
| 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, | 92,31 | 93,52 | 77,27 | 82,58 | 100 | 50 | 90 | 100 | 84,52 | 89,38 |
| 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, | 80,77 | 46,81 | 54,17 | 66,16 | 50 | 60 | 66,67 | 66,67 | 60,5 | 63,9 |
| 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать | 73,08 | 72,22 | 84,09 | 80,3 | 75 | 100 | 70 | 66,67 | 78,11 | 72,71 |
| 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. | 92,31 | 75,96 | 95,45 | 75,76 | 50 | 100 | 100 | 100 | 85,77 | 87,9 |
| 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, | 88,46 | 79,63 | 47,73 | 90,91 | 100 | 80 | 80 | 100 | 74,38 | 79,11 |
| 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, | 21,15 | 25,83 | 39,77 | 37,88 | 50 | 80 | 20 | 0 | 33,1 | 42,26 |
| 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, | 26,92 | 31,48 | 15,34 | 40,91 | 25 | 0 | 20 | 0 | 26,33 | 34,04 |
| 7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления | 92,31 | 83,33 | 81,82 | 56,06 | 50 | 100 | 100 | 100 | 77,58 | 73,84 |
| 7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления | 55,77 | 62,04 | 78,41 | 59,85 | 25 | 60 | 100 | 50 | 66,01 | 70,2 |
| 8K1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить | 90,38 | 79,63 | 87,5 | 92,42 | 50 | 100 | 100 | 100 | 88,26 | 87,48 |
| 8K2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить | 73,08 | 59,26 | 77,27 | 90,91 | 0 | 20 | 80 | 100 | 74,38 | 76,64 |
| 8K3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить | 40,38 | 42,59 | 42,05 | 56,06 | 0 | 80 | 80 | 66,67 | 45,91 | 55,5 |
| 9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое | 94,23 | 92,59 | 96,59 | 92,42 | 100 | 100 | 100 | 100 | 94,31 | 94,03 |
| 9.2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 88,46 | 85,19 | 96,59 | 96,97 | 100 | 60 | 80 | 100 | 92,17 | 88,11 |
| 9.3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 67,31 | 51,85 | 37,5 | 69,7 | 50 | 60 | 100 | 100 | 55,87 | 60,54 |
| 10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 81,73 | 73,15 | 74,43 | 90,15 | 100 | 80 | 70 | 83,33 | 79,89 | 83,33 |
| 10.2K1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами | 69,23 | 42,59 | 56,82 | 45,45 | 0 | 60 | 80 | 0 | 52,31 | 65,55 |
| 10.2K2 | 59,62 | 59,26 | 73,86 | 81,82 | 50 | 20 | 100 | 100 | 70,11 | 66,47 |
| 10.2K3 | 12,5 | 9,26 | 29,55 | 53,79 | 0 | 10 | 70 | 0 | 29 | 40,77 |

**Выводы:**

Учащиеся хорошо справились с заданиями на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.

Наибольшую сложность вызвали задания 8, 9.1, 9.2, 10.2 на умение определять территорию, природную зону на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать символику своего региона, животный и растительный мир региона.

**Рекомендации:**

1.      Учителям усилить внимание на формирование следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-­символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

2.      Учителям в системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

3.      Учителям в рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, символику региона (герб и флаг), указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

4.     Учителям предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

Исп . : Фролова Е.В.,

заведующая структурным подразделением «Методический отдел» МУДО «СППЦ»