

Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов Сланцевский муниципальный район

Примечание:

0 баллов выставляется в том случае, когда показатель не проявляется или слабо выражен.

1 балл выставляется в том случае, когда показатель проявляется редко или недостаточно выражен.

2 балла выставляется в том случае, когда показатель проявляется часто и достаточно выражен.

3 балла выставляется в том случае, когда показатель проявляется всегда и ярко выражен.

| Диагностические блоки | Состав диагностических блоков | Диагностические параметры | Баллы |
|---|---|---|-------|
| <i>Области профессиональных затруднений педагогов</i> | <i>Содержание профессиональных затруднений учителя</i> | <i>Показатели оценки профессиональных затруднений учителя</i> | |
| | <i>1. Владение современными образовательными технологиями</i> | 1. Умение использовать разнообразные приёмы, формы, методы и средства обучения, включая индивидуальные учебные планы | 1,8 |
| | | 2. Умение разрабатывать рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности | 1,8 |
| | | 3. Умение организовать и поддерживать разнообразные виды деятельности учащихся, ориентируясь на их личность | 2,2 |
| | | 4. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся | 2,2 |
| | | 5. Применение в образовательной деятельности современных образовательных технологий: проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения и т.д. | 2,0 |
| | | <i>Средний арифметический балл</i> | 2,0 |
| | <i>2. Владение технологиями</i> | 1. Умение оценивать эффективность и результаты обучения учащихся по предмету, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие | 2,0 |

| | | | |
|-----------------------------|--|--|------------|
| Общепедагогическая | <i>педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов</i> | опыта творческой деятельности | |
| | | 2. Владение приёмами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся | 1,4 |
| | | 3. Умение обсуждать с обучающимися актуальные события современности | 2,0 |
| | | 4. Умение использовать психолого-физиологические особенности | 2,0 |
| | | Средний арифметический балл | 1,8 |
| | 3. Владение методическими приёмами, педагогическими средствами и их совершенствование | 1. Владение основами научных знаний по предмету (смежным образовательным областям) | 2,0 |
| | | 2. Владение методами обработки результатов эксперимента | 1,8 |
| | | 3. Владение методикой преподавания предмета | 2,4 |
| | | 4. Умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов учащихся | 2,0 |
| | | 5. Умение осуществлять связь по предмету с практикой | 2,2 |
| | | Средний арифметический балл | 2,1 |
| | 4. Умение работать с информационными источниками | 1. Умение работать с научной и учебной литературой, позволяющей самостоятельно изучать соответствующую методическую и научно-популярную литературу | 2,0 |
| | | 2. Умение адаптировать получаемую новую информацию для школьников различного уровня подготовки | 1,8 |
| | | 3. Владение основами профессиональной речевой культуры | 2,2 |
| | | Средний арифметический балл | 2,0 |
| | 5. Умение осуществлять оценочноценностную рефлексию | 1. Умение адекватно оценить результаты своей деятельности | 1,8 |
| | | 2. Умение корректировать свою профессиональную деятельность | 2,0 |
| | | 3. Умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности | 1,4 |
| | | 4. Умение проводить рефлексию своей профессиональной деятельности | 1,8 |
| | | Средний арифметический балл | 1,7 |
| | Сумма средних арифметических баллов по области затруднений | 9,6 | |
| Научно-теоретическая | 1. Знание теоретических основ науки преподаваемого | 1. Ориентация в целях и задачах науки | 2,0 |
| | | 2. Владение основными закономерностями науки | 1,8 |
| | | 3. Оперирование научной терминологией | 2,0 |

| | | | |
|---------------------|--|---|---|
| | <i>предмета</i> | 4. Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов | 2,5 |
| | | 5. Понимание логики науки | 2,2 |
| | | <i>Средний арифметический балл</i> | 2,1 |
| | 2. Знание методов науки преподаваемого предмета | 1. Ориентация и многообразие методов научного познания | 1,6 |
| | | 2. Понимание сущности методов, используемых в науке | 2,0 |
| | | 3. Представление о возможности использования методов науки в процессе преподавания предмета | 2,0 |
| | | <i>Средний арифметический балл</i> | 1,9 |
| | 3. Знание истории развития науки и современных её достижений | 1. Ориентация в истории научных открытий | 2,0 |
| | | 2. Понимание необходимости её использования в процессе преподавания предмета | 2,2 |
| | | 3. Владение содержанием о современных достижениях науки и практики | 2,0 |
| | | 4. Представление о роли и месте использования этих знаний в обучении | 2,4 |
| | | <i>Средний арифметический балл</i> | 2,1 |
| | | | Сумма средних арифметических баллов по области затруднений |
| Методическая | 1. Знание содержания образования учащихся по учебному предмету | 1. Представление роли учебного предмета в системе обучения, воспитания, развития школьников | 2,8 |
| | | 2. Понимание целей и задач обучения учащихся по учебному предмету | 2,8 |
| | | 3. Ориентация в учебных планах и программах преподавания учебного предмета | 2,8 |
| | | 4. Вычленение ведущих знаний, умений, навыков, которые необходимо сформировать у учащихся в процессе преподавания учебного предмета | 2,8 |
| | | <i>Средний арифметический балл</i> | 2,8 |
| | 2. Знание методов и приёмов обучения школьников учебному предмету | 1. Понимание адекватности методов и приёмов обучения целям и содержанию обучения учебному предмету | 2,6 |
| | | 2. Ориентация в разнообразии и целевой направленности различных методов и приёмов обучения учащихся учебному предмету | 2,4 |
| | | 3. Понимание сущности различных методов обучения школьников и специфики их использования в процессе преподавания учебного предмета | 2,4 |
| | | 4. Ориентация в новых методах и приёмах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения | 2,6 |
| | | <i>Средний арифметический балл</i> | 2,5 |

| | | | |
|---------------------------------|--|--|------------|
| | 3.Знание форм организации обучения школьников учебному предмету | 1.Понимание взаимной связи содержания форм и методов обучения учащихся учебному предмету | 2,4 |
| | | 2. Ориентация в разнообразии и специфике различных форм организации обучения школьников учебному предмету | 2,0 |
| | | 3.Ориентация в новых формах организации обучения учащихся учебному предмету, их сущности и условиях успешного использования в преподавании | 2,0 |
| | | Средний арифметический балл | 2,1 |
| | 4.Знание средств обучения школьников учебному предмету | 1.Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения учащихся учебному предмету | 2,4 |
| | | 2.Понимание роли и функций средств обучения в активизации УПД учащихся и развитии их интереса к учебному предмету, в решении других педагогических задач | 2,4 |
| | | Средний арифметический балл | 2,4 |
| | | Сумма средних арифметических баллов по области затруднений | 9,4 |
| Психолого-педагогическая | 1.Знание психологических особенностей учащихся | 1. Ориентация в психологических особенностях школьников и необходимости их учёта при отборе содержания, форм и методов обучения | 22,4 |
| | | 2. Понимание роли психодиагностики в развитии учащихся | 2,6 |
| | | 3.Ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики личности школьника | 2,0 |
| | | Средний арифметический балл | 2,3 |
| | 2.Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития школьников | 1.Понимание закономерностей познания | 1,8 |
| | | 2.Ориентация в компонентах учения, их сущности и логической взаимосвязи | 1,8 |
| | | 3. Понимание психологических основ обучения, воспитания и развития личности школьников различных возрастных групп | 2,6 |
| | | Средний арифметический балл | 2,1 |
| | 3. Знание теоретических основ педагогики | 1.Понимание целей и задач педагогических взаимодействий со школьниками в процессе их обучения, воспитания и развития | 2,8 |
| | | 2.Ориентация в методах педагогической диагностики уровня обученности и воспитанности учащихся | 2,2 |
| | | 3. Представление о психологии уроков и характеристика уроков разного типа | 2,2 |

| | | | |
|------------------------|--|--|---|
| | | 4.Ориентация в классификации методов обучения и характеристика каждого из них | 2,2 |
| | | <i>Средний арифметический балл</i> | 2,3 |
| | 4.Знание педагогических технологий | 1. Понимание необходимости управления учебно-познавательной деятельностью учащихся и места учителя в этом процессе | 2,6 |
| | | 2. Владение приёмами планирования и организации личного труда и труда школьников | 2,4 |
| | | 3. Ориентация в содержании контрольно-аналитической деятельности учителя в процессе обучения учащихся | 2,4 |
| | | 4. Владение приёмами педагогической техники | 2,4 |
| | | <i>Средний арифметический балл</i> | 2,4 |
| | | Сумма средних арифметических баллов по области затруднений | 9,1 |
| Коммуникативная | | 1. Умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определённых социально значимых целей | 1. Умение выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности |
| | 2. Способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнёрам по общению в проблемных и кризисных ситуациях | | 2,6 |
| | 3. Выделение существенных связей и отношений, проведение сравнительного анализа; умение организовывать и проектировать межличностные контакты, общение (в том числе в поликультурной среде) и совместную деятельность родителей и учащихся | | 2,4 |
| | 4. Умение конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков; осуществлять взаимодействие с варьированием позиции партнёрства и лидерства участников образовательного процесса | | 2,8 |
| | 5. Умение конструктивно взаимодействовать с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей | | 2,8 |
| | 6. Владение навыками организации системы групповой и индивидуальной работы с учащимися; умение обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе | | 2,4 |
| | 7. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся | | 2,2 |

| | | | |
|---|--|---|------------|
| | | 8. Владение методическими приёмами, психолого-педагогическими умениями и навыками, способствующими организации общения между субъектами образовательной деятельности, результативного образовательного процесса в малых учебных группах | 2,4 |
| | | 9. Умение проводить консультирование учащихся и родителей, а также педагогов по проблемам воспитания и обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения подростков | 2,6 |
| | | Средний арифметический балл | 2,6 |
| 2. Владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать свою позицию | | 1. Умение проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях (в том числе ситуациях риска) | 2,4 |
| | | 2. Умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах), логически аргументируя свою точку зрения; создавать научные, научно-методические тексты по заданной логической структуре | 2,0 |
| | | 3. Владение основами профессиональной речевой культуры | 2,4 |
| | | Средний арифметический балл | 2,3 |
| | | | |
| 3. «Эмоциональное выгорание» | | 1. Эмоциональное истощение | 0,6 |
| | | 2. Деперсонализация | 0,5 |
| | | 3. Редукция личных достижений | 0,5 |
| | | Средний арифметический балл | 0,5 |
| | | Сумма средних арифметических баллов по области затруднений | 5,4 |

Итого:

39,6