

Рассмотрено  
Педагогическим советом  
Протокол от 02.12.2019 №4

УТВЕРЖДЕНО  
Распоряжение от 04.12.2019 №154

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Старопольская средняя общеобразовательная школа»**

## **ПРОГРАММА**

**перехода школы в эффективный режим работы  
(повышения образовательных результатов, учащихся)**

**Сланцевский район**

**д. Старополье**

**2019г.**

## Паспорт программы

Наименование Программы	Программа перехода школы в эффективный режим работы(повышения образовательных результатов учащихся)
Миссия школы	Обеспечить максимум возможностей для учащихся вне зависимости из какой семьи ребенок, его здоровья
Основание разработки – актуальность для школы	Необходимость перехода в эффективный режим работы, опираясь на внутренние ресурсы, вне зависимости от материально- технической оснащенности школы.
Основные разработчики	Директор, заместитель директора по ВР, учителя предметники
Приоритеты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация работы по повышению учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся через внедрение современных образовательных технологий, способствующих активизации познавательной и самостоятельной деятельности.</li> <li>2. Создание единой системы управления качеством образования (диагностика и мониторинг качества образования).</li> <li>3. Создание системы индивидуальной поддержки обучающихся</li> <li>4. Организация работы по повышению профессиональной компетентности педагога.</li> <li>5. Организация сотрудничества с родительской общественностью в обеспечении объективности оценивания достижений обучающихся.</li> </ol> <p>Создание мотивирующей образовательной среды.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создана действенная система внутреннего контроля качества образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.</li> <li>2. Разработан инструментарий оценки качества образования, механизм его использования.</li> <li>3. Реализована программа повышения профессионального уровня педагогических работников.</li> <li>4. Снижена доля обучающихся, не освоивших основные образовательные программы.</li> <li>5. Создана система вовлечения в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с</li> </ol>

	разным уровнем учебной мотивации и их родителей.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Декабрь 2019г- декабрь 2021гг.</p> <p><b>1 этап</b> Разработка программы (декабрь 2019г)  Анализ состояния работы школы на современном этапе, определение путей ее развития, выявление перспективных направлений развития школы, моделирование ее нового качественного состояния</p> <p><b>2 этап</b> практический (декабрь 2019г - декабрь 2020г)  Обеспечение на практике реализации системы мероприятий по внедрению следующих практик и технологий: сингапурской методики обучения, а также lessonstudu.</p> <p><b>3 этап</b> промежуточного контроля и коррекции(январь 2021 – сентябрь 2021) –</p> <p><b>4 этап</b> Обобщающий и прогнозирующий (ноябрь-декабрь 2021г)</p>
Ответственные лица, контакты	<p>Директор Базарная Т.А., staropole@mail.ru</p> <p>Заместитель по ВР Апушкина С.М.т.8(81374)6-2435, lnk_ds17@mail.ru</p>

### 3. Аналитический раздел

По результатам входных мониторингов основных школьных процессов, а именно ВПР в 2018 г.- необъективность оценивания по русскому языку в 4 классе; в 2019 г.- снижение результатов по русскому языку в 5, 6 классах и географии в 6 классе.

Анализ результатов выполнения работ показал, что в целом ученики показали низкий результат, но все учащиеся с работой по русскому языку справились с первого раза.

Учащиеся удовлетворительно справляются с первой частью модуля «Алгебра».

Учащиеся плохо справились с заданиями модуля «Геометрия». Однако усвоение этих разделов в целом соответствует близко к норме.

Низкие результаты выполнения второй части работы и модуля «Алгебра» и модуля «геометрия».

Продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной (итоговой) аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

Учащиеся показали удовлетворительные знания, но высока доля участников, получивших отметки ниже результатов промежуточной аттестации.

#### ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАБОТЫ МОУ «СТАРОПОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Год	2014 – 2015 уч. г.	2015 – 2016 уч. г.	2016 – 2017 уч. г.	2017 – 2018 уч. г.	2018 – 2019 уч. г.
Число учащихся на начало года	<b>115</b>	<b>112</b>	<b>116</b>	<b>110</b>	<b>114</b>
Число учащихся на конец года	<b>123</b>	<b>113</b>	<b>117</b>	<b>111</b>	<b>112</b>
Окончили или переведены	<b>123</b>	<b>113</b>	<b>117</b>	<b>110</b>	<b>111</b>
Оставлены на повторное обучение (всего)	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Из них					
1-4 кл.	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
5-8 кл.	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
9 кл.	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
11 кл. (со справкой)	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>-</b>
Успеваемость:	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>99%</b>	<b>99,1%</b>

общая					
1-4 кл.	100%	100%	100%	100%	100%
5-9 кл.	100%	100%	100%	98,7%	98,7%
10-11 кл.	100%	100%	100%	100%	100%
9 кл.	100%	100%	100%	100%	94,1%
11 кл.	100%	-	100%	100%	-
Качество знаний: общее	32,4%	34,3%	38,5%	34%	29,5%
1-4 кл.	55,6%	56%	60%	51,9%	33,3%
5-9 кл.	24,7%	24%	29,9%	27,3%	26,6%
10-11 кл.	33%	62,5%	71,4%	50%	60%
9 кл.	20%	16,7%	10%	46,2%	20%
11 кл.	33%	-	80%	50%	-
Число отличников (всего)	8	4	4	4	1
С отличием 9 кл.	2	0	0	0	0
Серебряной/ золотой медалью	0	-	0/1	0	-

Необходимо решить актуальную и сложную проблему-повышение жизненных шансов своих учеников.

#### 4. Целевой раздел

Приоритет №1: Предметные и метапредметные результаты (русский язык)		
	Описание	Критерии успеха
<b>Цель 1</b>	Создание условий для повышения мотивации обучающихся	У учащихся сформирован навык самоконтроля на основе самоанализа на уровне, позволяющем осваивать основные образовательные программы следующих ступеней общего образования. Рост компетентности и как следствие повышение образовательных результатов по общеобразовательным предметам.
<b>Задача 1</b>	Организовать работу с учащимися по обучению.	Сокращение количества детей, нуждающихся в индивидуальной помощи. Улучшение индивидуальных показателей техники синтаксического разбора предложений у учащихся 4, 5,

	Разработка и реализация программы активизации познавательных интересов предметам	и к	6 классов Повышение читательской компетентности учащихся основного звена. Рост познавательной и читательской активности обучающихся.
<b>Задача 2</b>	Обучение педагогов эффективным методикам обучению		100%-Доля изъявивших желание обучиться новым методикам. 100%-Доля педагогов, обучившихся новыми методиками обучения чтению и повышения читательской компетентности. 60%-Доля педагогов, применяющих новые методики на уроках и во внеурочной деятельности.

**Карта приоритетов для программы улучшений результатов  
(перехода в эффективный режим)**

Характеристики приоритетов	Приоритеты:		
	Предметные и метапредметные результаты (чтение)	Специальное (коррекционное) обучение детей с ОВЗ	Эффективные технологии обучения в разновозрастном коллективе
Обязательные	Требования государственного стандарта Улучшить качество образования по предметам	Требования государственного стандарта	Видоизменение подхода и формы проведения уроков на основе групповой методики обучения, а также lessonstudu
Срочные	Улучшить качество преподавания предметов		Обучение педагогов данным технологиям (применяя внутри сетевое тьюторство)
Сильно связанные с другими приоритетами	Позитивно сказывается на результатах Помогает реализации всех остальных приоритетов Обучить ключевому навыку-коммуникации и самоконтролю на основе самоконтроля		Помогает реализации всех остальных приоритетов

#### 4. Содержательный раздел

**Детализированный план реализации по каждому из приоритетов**

№ п/п	Содержание работ	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
<b><i>1. Организационно-управленческие меры</i></b>				
1.1.	Изучение научно-методических источников по обеспечению функционирования программы повышения качества образования, освоение программ КПК	Декабрь 2019 – январь 2020	зам. директора по ВР	Администрация ОО готова управлять реализацией проекта

1.2.	Сформировать матричную структуру управления, которая включает в себя совещательные структуры локального уровня; методические объединения; проектные группы; новые структурные подразделения, коррелирующие с направлениями работы по повышению качества	Февраль 2020	директор школ и, зам. директора по УВР	Администрация ОО готова управлять реализацией проекта
1.3.	Формирование команды по разработке и реализации программы повышения качества образования, ориентированной на достижение требований ФГОС и внедрение метапредметного подхода к организации образовательной деятельности; Создание творческих групп из числа педагогических работников, родительской общности, социальных партнеров	Февраль 2020	Директор школы	Способность участников проекта реализовать инновационную деятельность Проанализирован кадровый ресурс
1.4.	Разработка и апробация норм, правил и процедур мониторинга учебных достижений, в т. ч. с использованием индексов социального благополучия; Внесение изменений нормативные локальные акты, регулирующие стимулирующие выплаты педагогическим работникам	Март 2020	зам. директора по УВ	Сформирована система показателей, позволяющая эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования
1.5.	Заключение договоров сотрудничества со школами с высоким качеством образования с целью предоставления работникам методической помощи в форме менторского подхода	Март 2020	директор школ, зам. директора по УВР	Способность участников проекта реализовать инновационную деятельность Проанализирован кадровый ресурс

1.6.	Организация самообразования участников программы, анкетирование по проблемам оценивания качества образовательной деятельности; организация школьных конференций, посвященных вопросам разработки инновационных форм, методов, технологий оценивания качества образовательной деятельности	Март май 2020	зам. директора по УВ	Подготовлены техно-логические карты мониторинговых исследований, аналитические справки по результатам диагностики
1.7.	Контроль соответствия требованиям ФГОС (ПООП): - содержания учебного материала на уроке - методического аппарата урока - реального результата урока требованиям КИМ в режиме ОГА и ЕГЭ	по плану ВУК	зам. директора по функционалу	обеспечено выполнение требований ФГОС в части содержания образования
1.8.	Анализ данных о качестве системы общего образования в школе	по отдельному графику	зам. директора по функционалу	Создан постоянно действующий интернет-ресурс по накоплению данных о качестве образования
<b>2. Преподавание учебных предметов</b>				
2.1.	Освоение теоретических аспектов педагогической деятельности в контексте требований ФГОС второго поколения (1-11 классы)	сентябрь-ноябрь 2019	зам. директора по функционалу	Участники проекта приобрели профессионально-личностные компетентности
2.2.	Проектирование и внедрение уроков с позиции системно-деятельностного, метапредметного подхода.	октябрь-ноябрь 2019	зам. директора по функционалу	Участники проекта приобрели профессионально-личностные компетентности

2.3	Формирование единых подходов к проектированию и реализации индивидуальных учебных планов и программ по ликвидации академической неуспешности	Декабрь 2019	зам. директора	Участники проекта приобрели профессионально-личностные компетентности
2.4	Практикум по комплексной оценке результатов и качества образования в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.	Февраль 2020	зам. директора	Участники проекта приобрели профессионально-личностные компетентности
2.5	Планирование участия обучающихся с низкой учебной мотивацией и детей, склонных к девиантному поведению в мероприятиях конкурсного движения «Лидер года»	сентябрь ежегодно в течение реализации программы	зам. директора по ВР	созданы условия для вовлечения в продуктивную образовательную деятельность
2.6	Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения.	сентябрь ежегодно в течение реализации программы	педагоги согласно тарификации	Определён уровень учебной мотивации обучающихся
2.7.	Анализ результатов текущего контроля	по окончании каждой тематической контрольной работы в	педагоги согласно тарификации	наличие актуальных данных для коррекции программы ликвидации академической неспешности
<b>3. Общая культура образовательной организации</b>				
3.1.	Участие школы в мониторинговых исследованиях регионального и федерального уровня,	по графику	зам. директора по функционалу	оценка адекватности результатов реализации программы повышения качества образования
3.2	Сопоставительный анализ промежуточной и итоговой аттестации, мониторинговых исследований с результатами стартовой диагностики	по графику	зам. директора по функционалу	оценка адекватности результатов реализации программы повышения качества

				обра- зования
3.3	Обеспечить стимулирующие педагогов, показывающих их максимальное и стабильное	ежеквар- тально	директор	мотивация педагогов
	улучшение образовательных результатов учащихся			
3.4	Использование вариативных возможностей учебного плана для реализации большего количества индивидуальных учебных планов и программ ликвидации академической неуспешности	май еже- годно	зам. директора по функционалу	оценка адекватности результатов реализации программы повышения качества обра- зования
3.5	Использование при разработке индивидуальных образовательных маршрутов возможностей интеграции основного и дополнительного образования	май еже- годно	зам. директора по функционалу	оценка адекватности результатов реализации программы повышения качества обра- зования
3.6.	Проведение диагностики инте- ресов учащихся на разных сту- пенях обучения для корректи- ровки образовательных марш- рутов	май еже- годно	зам. директора по функционалу	оценка адекватности результатов реализации программы повы- шения качества обра- зования
3.7	Совершенствование школьной системы презентации образо- вательных результатов уча- щихся .	май еже- годно	зам. директора по функционалу	оценка адекватности результатов реализации программы повы- шения качества обра- зования

3.8	Разработка и внедрение в образовательный процесс новых элективных курсов и интегрированных программ	май ежегодно	зам. директора по функционалу	оценка адекватности результатов реализации программы повышения качества образования
3.9	Организация совместной работы с учащимися по формированию и совершенствованию структуры и содержания «Портфолио»	май ежегодно	зам. директора по функционалу	оценка адекватности результатов реализации программы повышения качества образования
3.10	Обучение родителей работе с электронными дневниками и журналом, ознакомление с возможностями использования дистанционного обучения и образовательных сетей	ежегодно на первом родительском собрании и по запросам	зам. директора по информатизации О.В. Мосеев	вовлечение родителей в образовательную деятельность
3.11	Использование новых форм работы с родителями: мастер-классы, семинары, брифинги, реализация совместных социальных проектов, привлечение к профориентационной работе и др.	по плану ВР	зам. директора по ВР Р.М. Канунникова	вовлечение родителей в образовательную деятельность

## 5. Содержательный раздел

### Детализированный план с учетом внешних (муниципальных и региональных) ресурсов

1 год

<b>Приоритет 1</b> <b>Улучшить качество учебного процесса</b>		
<b>Цель</b> <b>Улучшить образовательные результаты</b>		
МОУ «Старопольская СОШ»	<b>Задача 1</b> Выявление эффективных методик обучения русскому языку в	<b>Задачи 2</b> Выявление эффективных методик обучения географии в основной школе

	основной школе	
	Планируемый результат Повышение образовательных результатов на основе различных диагностик	Планируемый результат Повышение образовательных результатов на основе различных диагностик
	Сроки с периодичностью в 1 год	Сроки с периодичностью в 1 год

<b>Приоритет 2</b> <b>Улучшить качество преподавания русского языка и географии</b>		
Цель <b>Улучшить образовательные результаты</b>		
МОУ «Старопольская СОШ»	Задача 1	Задачи 2
	Организация обучения педагогов методикам обучения по русскому языку Планируемый результат Освоение и применение методик обучения, анализа результата различных диагностик и усвоенных технологий обучения предмету	Организация обучения педагогов методикам обучения по географии Планируемый результат Освоение и применение методик обучения, анализа результата различных диагностик и усвоенных технологий обучения предмету
	Сроки с периодичностью в 1 год	Сроки с периодичностью в 1 год

<b>Приоритет 3</b> <b>Повышение качества индивидуальных результатов обучающихся</b>		
Цель <b>Создание условий для повышения мотивации обучающихся</b>		

Номер школы	Задача 1 Разработка и реализации программы активизации познавательных интересов по русскому языку	Задачи 2 Разработка и реализации программы активизации познавательных интересов по географии
	Планируемый результат  Активизация познавательных интересов обучающихся по русскому языку	Планируемый результат  Активизация познавательных интересов обучающихся по географии
	Сроки  2 года	Сроки  2 года

## 6. Оценочный раздел

**Работа над программой находится под постоянным контролем директора школы**

*Выбор критериев результативности реализации Программы*

Критерии	Показатели (в динамике по годам реализации программы)
Нормативное обеспечение реализации программы	Наличие нормативно-правовой базы: приказы, положения, договоры, локальные акты, необходимых для реализации каждой цели. Соответствие нормативно-правовых документов организации требованиям действующего законодательства.
Качество образования	Качество знаний, в 36 %
	Уровень обученности, в 56 %
	Состояние здоровья обучающихся, в 89 %
	Охват учащихся всеми видами дополнительного образования, участия во внеурочных и внеклассных

	мероприятиях, индивидуальными занятиями 100%
	Доля учащихся, продолжающих обучение в 10 классе 8%- 3 ч
	Количество неуспевающих 1ч.
Профессиональные компетенции педагогических и руководящих кадров	Степень вовлеченности педагогов в решение вопросов жизнедеятельности школы (динамика)-100%

Преимущества школы	Противоречия образовательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие нормативно оформленной и апробированной системы подготовки и обновления программно-методической документации</li> <li>• Наличие нормативно оформленной и апробированной системы методического сопровождения, в т.ч. в части внедрения новых способов профессиональной деятельности. соответствие кадрового потенциала основным нормативным требованиям (ЕКС)</li> <li>• результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса показали, что уровень знаний выпускников соответствует базовым требованиям государственного стандарта среднего общего образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточный уровень мотивации значительной части педагогических работников к качественной и своевременной работе по совершенствованию программно-методических документов.</li> <li>• Недостаточный уровень мотивации значительной части педагогических работников к освоению новых способов профессиональной деятельности, к выработке инициатив по совершенствованию образовательной деятельности, низкий уровень их вовлеченности в разработку и демонстрацию методических продуктов, недостаточный уровень организации наставничества.</li> <li>• Низкий уровень учебной мотивации обучающихся к достижению более высоких результатов учебной работы в связи со значительной долей обучающихся из семей с низкой социальной успешностью.</li> <li>• Необходимость повышения уровня ответственности выбора выпускниками направления дальнейшего обучения профилю обучения в школе посредством повышения качества предпрофильной подготовки и профориентационной работы, повышения уровня практико-ориентированности обучения путем внедрения форм работы по реализации Концепции преподавания образовательной области «Технология».</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сложившаяся система воспитательной работы, основанная на технологии ключевых традиционных дел, наличие ресурсов для развития дополнительного образования, наличие апробированных форм волонтерской деятельности</li> <li>• Наметившаяся позитивная динамика результатов интеллектуальных состязаний</li> </ul> <p>• Достаточный уровень материально-технического оснащения школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Необходимость приведения системы воспитательной работы в соответствие с требованиями ФГОС</li> <li>• Несформированность образовательного пространства внеурочной деятельности, отсутствие интеграции основного и дополнительного образования, недостаточный охват волонтерской деятельностью, недостаточный объем привлечения базы и имеющихся ресурсов организаций - партнеров</li> </ul> <p>Низкий уровень вовлеченности обучающихся в конкурсное и соревновательное движение.</p> <p>Сохраняется чисто формальная, ориентация на знания, умения, навыки, отсутствует выраженная направленность на развитие ребенка; Недостаточная практическая и деятельностная направленность образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие в ближайшем окружении школы иных образовательных учреждений, имеющих более высокий рейтинг в городе Салехарде</li> <li>• недостаточная эффективность использования имеющегося ИКТ-оборудования, недостаточные темпы его обновления, замены на цифровое оборудование</li> </ul>
---	---

### Ожидаемые (конкретные) результаты реализации Программы

1. Создана действенная система внутреннего аудита качества образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
2. Разработан инструментарий оценки качества образования, механизм его использования.
3. Реализована программа повышения профессионального уровня педагогических работников, включающая в себя курсовую,

внекурсовую подготовку педагогов, внедрение менторского подхода в режиме «равный- равному» с привлечением специалистов иных ОО, а также участие в работе общественно-профессиональных объединений по различным аспектам педагогической деятельности .

4. Внедрены образовательные программы с применением дистанционных образовательных технологий, в т. ч. для обучающихся с особыми образовательными потребностями, обеспечена реновация мотивирующей образовательной среды.

6. Снижена доля обучающихся, не освоивших основные образовательные программы.

7. Создана система вовлечения в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разным уровнем учебной мотивации и их родителей.