

**ПРОГРАММА**  
**перехода в эффективный режим работы**  
**муниципального общеобразовательного учреждения**  
**«Высكاتская основная общеобразовательная школа»**  
**(МОУ «Высكاتская ООШ»)**

д. Высكاتка  
Сланцевский район  
Ленинградская область  
2019 г.

## 2. Паспорт программы перехода школы в эффективный режим работы

Наименование программы	Программа перехода в эффективный режим работы муниципального общеобразовательного учреждения «Выскатская основная общеобразовательная школа» (МОУ «Выскатская ООШ»)
Миссия школы	Школа равных возможностей
Основание разработки – актуальность для школы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функционирование школы в неблагоприятных социальных условиях.</li> <li>2. Выявлены признаки необъективности оценивания образовательных результатов обучающихся.</li> <li>3. Повышение уровня удовлетворенности родителей деятельностью школы.</li> </ol>
Основные разработчики	Докунина Альбина Ивановна, директор школы Окатова Татьяна Борисовна, учитель начальных классов, руководитель ШМО учителей
Приоритеты	<p>Приоритет 1. Поддержка профессионального развития педагогов.</p> <p>Приоритет 2. Совершенствование системы оценивания и учёта результатов.</p> <p>Приоритет 3. Индивидуальная поддержка обучающихся для получения более высоких результатов обучения.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Улучшится качество работы педагогов.</li> <li>2. Повысится объективность оценивания образовательных результатов.</li> <li>3. Повысится уровень образовательных результатов обучающихся.</li> </ol>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>1 этап. Подготовительный этап: декабрь 2019г.</p> <p>2 этап. Практический этап: январь - декабрь 2020г.</p> <p>3 этап. Промежуточный этап (контроля и коррекции): январь - июнь 2021г.</p> <p>4 этап. Обобщающий и прогнозирующий: июль-декабрь 2021 г.</p>
Ответственные лица, контакты	Докунина Альбина Ивановна, директор школы <a href="mailto:visosn@yandex.ru">visosn@yandex.ru</a> , (81374)65103, 89217662776 Окатова Татьяна Борисовна, учитель начальных классов,

руководитель ШМО учителей <a href="mailto:okatovatb@mail.ru">okatovatb@mail.ru</a> , (81374)65103, 89214805342
---

### 3. Аналитический раздел

Микрорайон школы охватывает территорию Выскатского сельского поселения, включающего 28 деревень. Большая часть населения сосредоточена в дер.Выскатка, здесь проживает около 1500 чел. Транспортная доступность хорошая, поселок занимает выгодное, центральное положение по отношению к другим деревням, расположен на пересечении дорог на расстоянии 15 км от районного центра.

На территории поселения находится самое крупное в районе сельскохозяйственное предприятие, специализирующееся на производстве молока, акционером которого является Пискаревский молочный завод.

Функционирует одна общеобразовательная школа, обеспечивающая доступность обучения детей по месту жительства. В 2017 году администрацией Сланцевского района утвержден План укрепления материально-технической базы школы, и, начиная с 2018 года, осуществляется поэтапный ремонт здания школы, которое давно нуждалось в ремонте.

Школьная инфраструктура в целом отвечает требованиям ФГОС: имеется необходимое оборудование, которое регулярно обновляется по мере необходимости с учетом финансовых возможностей школы, обеспечен доступ к сети Интернет, но сегодня морально устаревшая школьная локальная сеть не справляется со значительно увеличившимся количеством компьютеров, используемых в образовательном процессе, отсутствует системный администратор - все это не позволяет педагогам в полной мере использовать возможности сети Интернет.

В декабре 2018 года школа реорганизована путем присоединения к ней детского сада.

#### Контингент обучающихся

Ступени образования	Количество обучающихся		
	2017	2018	2019
Дошкольное образование	-	72	62
Начальное общее образование	33	37	39
Основное общее образование	41	38	44
Всего, чел.	74	147	145

В 2019-2020 уч.г. в школе 9 классов, в которых обучается 83 ребенка, средняя наполняемость – 9 чел.

В поселении проживают в основном социально незащищенные семьи, о чем свидетельствуют следующие данные:

60,2% детей получают бесплатное питание в школе в связи с тем, что имеют ту или иную степень неблагополучия:

24% детей - из малообеспеченных семей,

28% - находятся в трудной жизненной ситуации,

6% - состоят на учете в тубдиспансере.

24% детей имеют задержку психического развития.

Из 65 семей: 21 семья – неполная, в ней воспитываются 24 ребенка (29%), в 46 семьях – 1 или оба родителя являются безработными, только 2 родителя имеют высшее образование.

5 семей состоят на учете в органах профилактики, в которых воспитываются 8 детей (9,6%), 3 ребенка состоят на учете в ПДН ОМВД.

### Кадровый состав педагогов

	<b>Всего педагогов</b>	<b>Высшее образование</b>	<b>Первая категория</b>	<b>Высшая категория</b>	<b>До 30 лет</b>
2018-2019 уч.г.	12	83,3%	50%	8,3%	16,7%
2019-2020 уч.г.	13	84,6%	53,8%	7,7%	15,4%

Средний возраст педагогов – 51 год.

В соответствии с утвержденным Планом по организации применения профессиональных стандартов в школе обеспечивается работа по устранению профессиональных дефицитов учителей:

<b>№</b>	<b>Профессиональные дефициты учителей</b>	<b>Мероприятия по их восполнению</b>
1	Умение применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	<p>Вебинары:</p> <p>-«Обучение экспертов по оцениванию итогового собеседования по русскому языку»/1 чел./январь 2019г.</p> <p>-«Обучение экспертов муниципальных предметных комиссий ГИА - 9 по русскому языку», 2019г.-1 чел.</p> <p>-«Подготовка к Всероссийским проверочным работам», декабрь 2018г. - 2чел.</p> <p><b>«Дифференцированный подход в обучении: развитие математической и информационной грамотности младших школьников»С, ЛОИРО, 1 чел., 2019г.</b></p> <p><b>Научно-методический семинар «Технологии объективной оценки образовательных результатов учащихся» на базе школы, ЛОИРО, ноябрь 2019г.- 14 чел.</b></p> <p><b>КПК «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. 4 класс», ФИОКО, 8 чел. ноябрь-декабрь 2019 г.</b></p> <p><b>КПК «ВПР в начальной школе: подготовка и критериальное оценивание», ЛОИРО, 2019г.</b></p>

Важнейшей независимой оценкой качества образовательной деятельности являются результаты ВПР и ГИА.

Анализируя результаты ВПР в 4 классе, мы отметили, что обучающиеся успешно справились с заданиями, но при этом выявилась проблема: высока доля обучающихся, чьи отметки за ВПР не коррелируются с отметками промежуточной аттестации, что является признаком необъективности.

Предмет	4 класс		Доля участников, в, отметка которых за ВПР ниже отметки в журнале	Доля участников, отметка за ВПР которых соответствует отметке в журнале	Доля участников, отметка за ВПР которых выше отметки в журнале
	качество	успеваемость			
Русский язык	100%	100%	-	56%	<b>44%</b>
Математика	88,9%	100%	-	56%	<b>44%</b>
Окружающий мир	100%	100%	-	44%	<b>56%</b>

Поэтому педагогическому коллективу необходимо продолжить:

- Дальнейшее совершенствование системы внутренней оценки качества образования, ориентированной на достижение планируемых результатов;
- Осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, с точки зрения объективности и аргументированности оценивания знаний обучающихся, опираясь на локальный нормативный акт, разработанный в школе.

Аттестаты об основном общем образовании по результатам основного периода ГИА получили 100% выпускников.

#### Самоопределение выпускников

Год	Всего выпускников	Окончили на «4» и «5»	СПО	10 класс
2018	10 чел.	3	9 чел./90%	1 чел./10%
2019	8 чел.	4	7 чел./87,5%	1 чел./12,5%

Необходимо продолжить работу по оказанию помощи обучающимся в выстраивании своей профессиональной траектории, исходя из возможностей и интересов обучающихся и их родителей.

Продолжается работа по выявлению талантливых детей.

Следует отметить стабильные результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников:

Учебный год	Предмет	Рейтинг обучающегося
2017-2018	Обществознание	9 класс - 2 место
2018-2019	Краеведение	9 класс - 2 место
2019-2020	Избирательное право	9 класс - 2 место

Обучающиеся успешно участвовали и в других интеллектуальных и творческих конкурсах:

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Победители и призеры районного олимпиад, конкурсов, конференций	42 чел.	50 чел.	51 чел.
Победители и призеры областных олимпиад, конкурсов, конференций	23 чел.	23 чел.	7 чел.
Победители и призеры всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций	12 чел.	16 чел.	24 чел.
Победители и призеры международных олимпиад, конкурсов, конференций	4 чел.	0	1 чел.

Были организованы персональные выставки рисунков в сельской библиотеке обучающихся 1 класса (Шишлова Кира, Бушуева Арина, 1 класс), по результатам выставки опубликовано интервью с детьми в районной газете «Мир такой цветной и разный».

В 2018-2019 учебном году в международном конкурсе «Шаг навстречу» для детей с ОВЗ приняла участие Бушуева Арина, 1 класс, и получила диплом 1 степени.

Охват обучающихся дополнительным образованием:

	Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием
2017-2018	72	97,3 %
2018-2019	75	97,4 %
2019-2020	81	98,8 %

Школа развивает сотрудничество с учреждениями дополнительного образования: спортивной школой, домом детского творчества. Благодаря такому взаимодействию увеличился спектр занятий по интересам, которые могут выбрать дети и обеспечен охват обучающихся дополнительным образованием по следующим направлениям:

туристско-краеведческое,  
художественное,  
техническое,  
физкультурно-спортивное.

В целях сохранения и укрепления здоровья, обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в летний период используются различные формы отдыха и оздоровления детей:

	ДОЛ (школа)	ЗДОЛ «Салют»	Трудоустройство ЦЗН	Общий охват
2017 г.	30	2	15	67,1%
2018 г.	30	5	15	65,8%
2018г.	30	5	15	80%

Общий охват обучающихся физкультурно-оздоровительной работой составляет 100%. Школьный спортивный клуб «Атлантик» активно участвует во всех спортивных мероприятиях района и области. В рамках работы спортивного клуба организовано соревнование «Самый здоровый класс», заполняется экран участия обучающихся в спортивных мероприятиях. Реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Спортивные игры».

В школе проводится активная работа по популяризации занятий физической культурой и спортом не только среди детей, но и среди взрослых через проведение товарищеских встреч с родителями, участие работников в районной Спартакиаде педагогических коллективов, так в 2019 г. состоялись:

товарищеская встреча обучающихся и родителей по волейболу, алтимату, в апреле 2019 г. в школе организована сдача норм ГТО обучающимися и родителями.

По итогам районной спартакиады наша школа стабильно занимает 1-2 места во второй группе:

<b>Количество призовых мест в муниципальной Спартакиаде (среди сельских школ)</b>			
<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>
14 мест	15 мест	33 места	24 места
1 место	1 место	1 место	2 место

Увеличилась доля обучающихся, отнесенных к основной группе по физкультуре:

2017г. - 91,8%

2018г. – 90,9%/70 чел. из 77 чел.

2019г. – 97,4%/ 76 чел. из 78 чел.

Становлению успешной личности ребенка способствует вовлечение его в социально полезную и нравственно созидательную деятельность.

В 2018 году в школе создана Дружина юных пожарных с целью вовлечения подростков в систему общественно-значимых отношений.

Ребята принимают активное участие не только в занятиях и соревнованиях по пожарно-прикладному спорту (ППС), но и в социально-значимых акциях: «Символы блокады», «Афганистан 20 лет»; «Восстановление мемориальных табличек на обелиске павшим воинам», экологическом квесте «Чистые игры». Таким образом, увлеченные общей идеей юные пожарные в чем-то поменяли в лучшую сторону свои взгляды, принося пользу окружающим, сами приобрели полезный жизненный опыт, ощутили одобрение со стороны старшего поколения, почувствовали веру в себя и своих товарищей по команде.

Наши ребята активно принимали участие во всех областных акциях, организованных центром «Ладога», отчеты о которых размещены на сайте центра.

Два года подряд зимой в школу приезжает волонтерская организация «Невский десант», в рамках которой студенты рассказывают детям о своей учебе и студенческой жизни, проводят с ними разные обучающие мероприятия, соревнования, устраивают концерты, таким образом мотивируют их на успешную учебу.

В апреле 2019 года проведено анкетирование родителей обучающихся 4,9 классов.

Класс	Удовлетворенность воспитательной работой	Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг	Удовлетворенность развитием творческих способностей и интересов обучающихся	Удовлетворенность материально-техническим обеспечением	Удовлетворенность условиями для охраны и укрепления здоровья	Удовлетворенность возможностью оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	Удовлетворенность доступностью получения информации об образовательной организации
<b>4 класс</b>							
2018г.	100%	83%	100%	83%	100%	50%	66%
2019г.	84,3%	100%	100%	100%	91,7%	83,3%	100%
<b>9 класс</b>							
2018г.	90%	90%	90%	80%	80%	50%	90%
2019г.	71,5%	100%	100%	100%	71,5%	57,2%	85,7%

Результаты анкетирования демонстрируют, что

- увеличилась доля родителей, которые удовлетворены качеством предоставляемых услуг (4 и 9 класс),
- увеличилась доля родителей, удовлетворенных материально-техническим обеспечением,



- увеличилась доля родителей, удовлетворенных возможностью оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи,
- увеличение доли родителей в 4 классе, которые удовлетворены доступностью получения информации об образовательной организации.

Вместе с тем, в ходе анкетирования выявлены проблемы:

- необходима дополнительная информационно-разъяснительная работа среди родителей по вопросам организации воспитательной работы (в 4 и 9 классах),
- по вопросу обеспечения возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся превышен районный показатель ответов «Затрудняюсь ответить»,
- процент родителей (законных представителей), положительно оценивающих возможность получения информации об организации в 9 классе снижен,
- также снижен показатель уровня удовлетворенности условиями для охраны и укрепления здоровья.

Таким образом, можно сделать вывод, что школа работает в неблагоприятных социальных условиях и, несмотря на имеющиеся достижения, существуют проблемы, которые, по нашему мнению, можно решить через выделение следующих приоритетных направлений и разработку Программы перехода школы в эффективный режим работы.

Миссия школы: Школа равных возможностей

#### 4. Целевой раздел Программы

##### Карта приоритетов для программы перехода в эффективный режим

<b>Приоритет №1: Поддержка профессионального развития педагогов</b>		
	<b>Описание</b>	<b>Критерии успеха</b>
<b>Цель</b>	Создание оптимальных условий для перехода школы в эффективный режим развития	Совершенствование системы поддержки профессионального роста педагога
<b>Задача 1</b>	Выявление профессиональных дефицитов учителей, связанной с проблемой объективного оценивания	Наличие в школе комплекта документов по диагностике и контролю профессиональных компетенций учителей
<b>Задача 2</b>	Повышение профессиональной компетентности педагогов	Доля педагогов, применяющих в образовательном процессе новые технологии – не ниже 70%.

<b>Приоритет №2: Совершенствование системы оценивания и учёта результатов</b>		
	<b>Описание</b>	<b>Критерии успеха</b>
<b>Цель</b>	Создание оптимальных условий для перехода школы в эффективный режим развития	Соблюдение учителями на практике норм, определённых локальным нормативным актом, регламентирующем формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
<b>Задача 1</b>	Обеспечить объективность оценивания результатов в соответствии с локальными актами школы, регламентирующими вопросы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Применяется на практике система внутренней оценки качества образования, ориентированной на достижение планируемых результатов. Доля обучающихся, чьи отметки за ВПР, ГИА соответствуют отметкам промежуточной аттестации – 80%.

<b>Задача 2</b>	Повысить компетентность педагогов в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами	Педагоги используют в образовательном процессе современные образовательные технологии деятельностного типа - 90 %.  Внесены коррективы в образовательные программы, продуманы формы, методы, приёмы, содержание деятельности, учитывающие индивидуальные особенности обучающихся
-----------------	---	--

<b>Приоритет №3: Индивидуальная поддержка обучающихся по формированию мотивации к более высоким результатам обучения</b>		
	<b>Описание</b>	<b>Критерии успеха</b>
<b>Цель</b>	Создание оптимальных условий для перехода школы в эффективный режим развития	Обучающиеся имеют положительную динамику индивидуальных образовательных достижений. Увеличилась доля родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых услуг.
<b>Задача 1</b>	Создание ситуаций успеха, позитивного школьного климата, поощрения успеха, вовлечения родителей, осуществление индивидуального подхода и к «сильным» и к «слабым»	Педагогические работники осуществляют психолого-педагогическое сопровождение обучающихся – 100%. Выпускники имеют индивидуальный образовательно-профессиональный маршрут – 80% родительская общественность включена в процесс сопровождения обучающихся. Уменьшено количество подростков, поставленных на разные виды учёта.
<b>Задача 2</b>	Развитие социального партнерства школы, расширяющего зону общения обучающихся	Увеличится количество договоров о сотрудничестве и взаимодействии, заключённых с предприятиями и организациями. В системе дополнительного образования задействовано не менее 95% % обучающихся.

## 5. Содержательный раздел Программы

### Детализированный план реализации по каждому из приоритетов

Приоритет	Цель	Задачи	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственные	Мероприятия
1. «Поддержка профессионального развития педагогов»	Создание оптимальных условий для перехода школы в эффективный режим развития	1. Выявление профессиональных дефицитов учителей, связанной с проблемой объективного оценивания	Улучшится качество работы педагогов	Январь-февраль 2020 г.	Директор, заместитель директора по УВР, руководитель ШМО учителей	Анкетирование, посещение уроков, контрольные работы, анализ школьной документации, собеседования с учителями, мониторинг результатов
		2. Повышение профессиональной компетентности педагогов		Январь-март 2020 г.	Директор, заместитель директора по УВР, руководитель ШМО учителей	- Организация обучения педагогов (КПК, семинары, вебинары, самообразование),  Создание школьных команд для перехода школы в эффективный режим работы,

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение новых технологий, эффективных методик (взаимопосещение уроков),</li> <li>- Участие в мероприятиях по обмену опытом (профессиональные конкурсы, ярмарки педагогических идей, конференции, семинары),</li> <li>- Организация сетевого взаимодействия между школами</li> </ul>
	Повышение мотивации педагогов к улучшению качества образовательного процесса					Внесение изменений в критерии эффективности деятельности учителей в Положение о материальном стимулировании работников

<b>2. Совершенствование системы оценивания и учёта результатов</b>	Создание оптимальных условий для перехода школы в эффективный режим развития	1. Обеспечить объективность оценивания результатов в соответствии с локальными актами школы, регламентирующим и вопросы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Повысится объективность образовательных результатов	В течение всего периода	Директор, заместитель директора по УВР, руководитель ШМО учителей, учителя	Анализ школьной документации, мониторинг, сопоставление результатов внешних и внутренних оценочных процедур
		2. Повышение компетентности педагогов в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами			Директор, заместитель директора по УВР, руководитель ШМО учителей, учителя	Индивидуальные планы сопровождения детей с особыми потребностями
<b>3. Индивидуальная поддержка обучающихся по</b>	Создание оптимальных условий для	1.Создание ситуаций успеха, позитивного	Повысится уровень образовательных	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, учителя	Проведение непрерывного мониторинга

<b>формированию мотивации к более высоким результатам обучения</b>	перехода школы в эффективный режим развития	школьного климата, поощрения успеха, вовлечения родителей, осуществление индивидуального подхода и к «сильным» и к «слабым»	х результатов обучающихся			достижений учеников. Обеспечение всем ученикам своевременной обратной связи относительно их прогресса.
		2. Развитие социального партнерства школы, расширяющего зону общения обучающихся			Директор	Заключение договоров о социальном партнерстве

## 6. Оценочный раздел Программы

### Выбор критериев результативности реализации Программы

<b>Критерии</b>	<b>Показатели (в динамике по годам реализации программы)</b>
Нормативное обеспечение реализации программы	Наличие нормативно-правовой базы: приказы, положения, договоры, локальные акты, необходимых для реализации каждой цели. Соответствие нормативно-правовых документов организации требованиям действующего законодательства.
Качество образования	Качество знаний, в %

	Уровень обученности, в %
	Состояние здоровья обучающихся, в %
	Охват учащихся всеми видами дополнительного образования, участия во внеурочных и внеклассных мероприятиях, индивидуальными занятиями
	Количество неуспевающих
Профессиональные компетенции педагогических и руководящих кадров	Степень вовлеченности педагогов в решение вопросов жизнедеятельности школы (динамика)
	Повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников (динамика)
	Охват педагогов различными формами профессионального взаимодействия
Работа с внешним сообществом	Достигнутые соглашения с социальными партнерами, использование внешних ресурсов для обучения и внеурочной деятельности
Школьная культура, ценности	Степень удовлетворенности происходящими изменениями всех участников образовательного процесса, единство требований и ценностей (анкетирование, интервью)