

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАГРИВСКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЛАНЦЕВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Программа
перехода в эффективный режим работы на 2019-2022 годы
повышение качества образования в школе
с низкими результатами обучения
"Предоставить возможность каждому ребенку выйти
из неуспешной среды"

2019г.

Оглавление

"Предоставить возможность каждому ребенку выйти из неуспешной среды".....	1
1. Паспорт программы.....	3
Повышение качества образования в школе с низкими результатами обучения "Предоставить возможность каждому ребенку выйти из неуспешной среды"	3
2. Нормативная основа	4
3. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения	5
4. SWOT - анализ потенциала развития школы	7
5. Основная идея программы	7
5.1. Цель, задачи программы	8
6. Ожидаемые результаты и эффекты Программы	9
7. Критерии и показатели оценки результативности эффективности программы	10
8. Описание основных мероприятий проекта	11
9. Дорожная карта реализации проекта	16
10. Обоснование устойчивости результатов программы после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения	22

1. Паспорт программы

Наименование программы	Повышение качества образования в школе с низкими результатами обучения "Предоставить возможность каждому ребенку выйти из неуспешной среды"
1	2
Срок реализации программы	2019-2022гг.
Разработчики программы	Директор школы, заместители директора по УВР, педагогический коллектив МОУ "Загривская СОШ".
Основные исполнители программы	Директор школы, заместители директора по УВР, педагогический коллектив МОУ "Загривская СОШ".
Миссия школы	Предоставить возможность каждому ребенку выйти из неуспешной среды
Актуальность для школы	Школа с низкими результатами. Школа, находящаяся в сложных социальных условиях.
Приоритеты программы	<ul style="list-style-type: none"> • Улучшить качество учебного процесса • Улучшить качество преподавания русского языка и математики • Повышение качества индивидуальных результатов
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение образовательных результатов по русскому языку на основе различных диагностик • Повышение образовательных результатов по математике на основе различных диагностик • Освоение и применение методик обучения, анализа результата различных диагностик и усвоенных технологий обучения предмету • Активизация познавательных интересов обучающихся по русскому языку • Активизация познавательных интересов обучающихся по математике

2. Нормативная основа

№ п/ п	Наименование нормативного правового акта	Основные положения
1	Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ	<p>Регулирует общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образования, обеспечением государственных гарантий и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.</p> <p>Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации</p> <p>6. Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе: обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;</p> <p>7. Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников, а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации.</p>
2	Стратегия развития воспитания в РФ 2015-2025г.	Система деятельности ориентированная на качественно новый общественный статус социального института воспитания
3	Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы (в новой редакции). Распоряжение Правительства от 15 мая 2013 г. № 792-р	Обеспечение высокого качества образования связано не только с созданием организационных, кадровых, инфраструктурных, материально-технических и учебно-методических условий.

6	Программа развития школы на 2019-2022 гг	Проектирует этапы развития школы, обеспечивает целенаправленность ее деятельности за счет четкого определения целей, ценностей, ориентированных на социальный заказ государства и местного социума, выделяет особенности организации учебно-воспитательного процесса
7	Локальные акты МОУ "Загрявская СОШ" (Приложение 1)	Регулируют деятельность педагогического коллектива по осуществлению учебно-воспитательного процесса

3. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения.

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Загрявская средняя общеобразовательная школа" в деревне Загрявье Сланцевского района в 15 км от города Сланцы Ленинградской области, что позволяет обучающимся и их родителям выбирать образовательное учреждение в соответствии с их запросами. Долгие годы на территории поселения действовал совхоз "Сланцевский", поэтому основной контингент учащихся проживал в семьях работников совхоза, на территории д. Загрявье и в близлежащих деревнях. Однако, если в 80-х годах 20 века совхоз являлся одним из передовых предприятий отрасли в районе, то в конце 90-х годов он был фактически ликвидирован. Многие жители вынуждены были искать работу в других местах, что является проблемой частой смены контингента учащихся.

Свою роль играет и удаленность поселка от других населенных пунктов. Осуществляется подвоз обучающихся из близлежащих деревень. В последние годы изменился состав учащихся за счет детей, прибывших из школ г. Сланцы, иностранных граждан. Обучающиеся МОУ "Загрявская СОШ"- дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные, где родители не имеют постоянного места работы. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это является проблемой ресурсов и внутреннего потенциала педагогического коллектива в обучении детей.

Сложный социальный контекст, в котором находится школа, социально-экономическое и территориальное неравенства вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

Одним из аспектов решения данной проблемы возможно при новой модели управления, повышении профессиональных компетенций педагогов, диагностики образовательного процесса и результатов, развитии инструментов самооценки, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

Обоснования для разработки программы	В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:	
Социальный статус школы	Малообеспеченные семьи - 13% Матери - одиночки - 18% Многодетные семьи - 19% Семьи с опекаемыми детьми - 14% Дети, состоящие на учете в ОДН - 0 % Образование родителей: Высшее - 14% Средне специальное - 66% Без образования - 20%	
Кадровая характеристика	Педагоги с высшей категорией - 11% Педагоги с 1 категорией - 70% Педагоги , прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности - 6 % Педагоги пенсионного возраста - 47%	
Контингент	Учебный год	Обучающиеся
	2018-2019	63
	2019-2020	64

Качественные показатели успеваемости обучающихся в образовательном учреждении за последние 3 года.	Учебный год	Качество знаний	Уровень обученности
	2016-2017	39%	100%
	2017-2018	32%	100%
	2018-2019	32,3%	100%
Средний бал по ОГЭ по обязательным предметам	Русский язык	3,2	
	Математика	3,7 выше Обл.	
Средний тестовый бал по ЕГЭ по обязательным предметам	Русский язык	51,3	
	Математика базовая	3,75	
	Математика профиль	-	
Дополнительное образование	Кружков на базе ОУ - 15		
Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады за последние 2 года	Победители - 2 Призеры - 1		

4. SWOT - анализ потенциала развития школы

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - Небольшая накапливаемость классов - Сплоченность и работоспособность коллектива - Более тесное общение детей, родителей и педагогов - Материально-техническая база, в т. ч. мультимедийная. - Высокая квалификация педагогов - Стабильное качество знаний 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкая мотивация школьников к учебному труду - Снижение успеваемости и качества при переходе с одной ступени на другую, программа социального и личностного развития. - Большое количество детей из малообеспеченных и многодетных семей. - Качество знаний ниже 50%.
<p>Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие информационных систем и систем данных для диагностики состояния дел для определения факторов, вызывающих трудности в обучении учащихся. - Школьный мониторинг успеваемости, посещаемости, заболеваемости и т.д. - Коучинг и мониторинг для обучающихся. - Консультирование - Сглаживание переходов с одной ступени на другую. 	<p>Угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Возможность отсутствия системного последовательного подхода к проведению изменений. - Не все педагоги примут нововведения. - Низкая мотивация учащихся

5. Основная идея программы.

Программа перехода школы в эффективный режим работы

предполагает переход школы в качественно новое состояние и имеет своей целью развитие, но не за счёт притока внешних ресурсов, а за счёт **развития внутреннего потенциала самой школы**. Она запускает механизмы, которые обеспечивают результативность вне зависимости от материально-технической оснащённости школы, контингента обучающихся, доходов семей. Основная идея проекта заключается в организации внутренней системы управления качеством образования через создание профессионального сообщества обучения, в определении новой индивидуальной стратегической линии работы руководителя и педагогического коллектива школы, которая позволит решить приоритетную образовательную задачу: повышения качества образования и уровня образовательных результатов в краткосрочном и долгосрочном периодах.

Обоснование значимости программы.

Независимо от социальноэкономического положения родителей, от социального и культурного статуса своих семей, дети имеют право на равные возможности в получении качественного образования, предоставить возможность каждому ребенку выйти из неуспешной среды.

Только эффективная школа сможет обеспечить образовательную успешность, повысить

жизненные шансы каждого обучающегося, независимо от индивидуальных стартовых возможностей и социального положения.

Эффективная школа - это школа, в которой: учение находится в центре школьной деятельности; весь школьный коллектив функционирует как единое целое; школьная культура (ценности, убеждения и поведение всех, вовлеченных в жизнь школы) является позитивной: учение ценится ради учения, достижения ожидаются и поощряются, к людям относятся с доверием и уважением.

5.1. Цель, задачи программы

Цель программы:

Обеспечение Предоставить возможность каждому ребенку выйти из неуспешной среды, равного доступа к получению качественного общего образования, учебной успешности каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей школьников через разработку и внедрение областной и муниципальной стратегии поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты.

Задачи программы:

1. Позитивное, эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей учащихся в качественном образовании, доступном для всех учащихся микрорайона вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося, путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ самореализации школы;
2. улучшить качество учебного процесса;
3. улучшить качество преподавания русского языка и математики;
4. повышение качества индивидуальных результатов обучающихся;
5. повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования;
6. выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений.

6. Ожидаемые результаты и эффекты Программы.

Результаты	Эффекты
Повышение квалификации учителей: курсы повышения квалификации, работа ШМО, функционирование профессионального сообщества, аттестация учителей.	Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и методами преподавания.
Овладение новыми педагогическими технологиями, использование учебно-лабораторного оборудования, интернет ресурсов.	Активизация обучающихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей обучающихся
Качество обучения, количество победителей олимпиад увеличено, результаты ГИА.	Повышение мотивации к обучению у обучающихся и родителей.
Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания.	Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через Совет школы.
Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения, выравнивание шансов детей для получения качественного образования	Оценка возможностей и склонностей самими обучающимися, их родителями и педагогами, введение <i>тестовой</i> модели оценки качества образования, корректировка направления работы
Психолого-педагогическое сопровождение	Личностное развитие обучающихся, комфортный школьный климат
Основной результат:	
Переход школы в эффективный режим работы через создание инструментальной модели внутришкольной системы управления качеством образования, образовательного учреждения; повышение качества образования.	Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности;

7. Критерии и показатели оценки результативности эффективности программы

Критерии	Показатели
Качество образовательных достижений обучающихся.	
Уровень обученности.	100%
Качество знаний обучения.	50%
Результаты ОГЭ.	улучшение средних результатов на 3-5 б.
Количество выпускников, продолживших образование.	100%
Результаты ЕГЭ.	улучшение средних результатов на 3-5 б.
Результаты ВПР.	улучшение средних результатов на 0,5 б.
Качество преподавания	
Образование педагогов	100% педагогов с высшим педагогическим образованием
Квалификация педагогов	Увеличение за три года количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией на 6-10%
Знание предмета педагогами	Улучшение результатов тестирования учителей
Методика преподавания	Владение современными методами и технологиями
Качество управления	
Доля участников олимпиад различного уровня	увеличение на 5-7%

Количество сетевых педагогических сообществ и тьюторского сопровождения развития профессионально-педагогических компетентностей, в которых участвует ОО	регулярность участия степень участия: активный участник.
Социальные условия	
Доля учащихся с девиантным поведением	уменьшение доли учащихся, состоящих на различных видах учёта
Отдалённость школы от других образовательных центров	наличие у ОО подвоза к организациям дополнительного образования наличие у учащихся доступа к образовательным ресурсам (в том числе через интернет)
Качество условий образовательного процесса	
Укрепление материальнотехнической базы, комфортные условия в школе.	Положительная динамика оснащения учебно-лабораторным и мультимедийным оборудованием.
Выполнение требований СанПиНа, пожарной безопасности. Положительный школьный климат, обеспечение горячим питанием.	Обеспечение комфортных и безопасных условий образовательного процесса.
Организация образовательного процесса.	Использование современных образовательных форм организации образовательного процесса, технологий, активных форм, методов, приемов обучения.

8. Описание основных мероприятий проекта

Целью создания в МОУ "Загривская СОШ" школьной системы управления качеством образования является обеспечение необходимых условий предоставления качественной образовательной услуги, отвечающей запросам и ожиданиям потребителей.

При реализации программы планируем осуществлять три направления работы: *развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики; повышение мотивации обучающихся и их родителей; профессиональное развитие учителя.*

Они идут в едином векторном направлении, дополняя друг друга, усиливая эффект.

При реализации направления по совершенствованию инструментов самооценки, диагностики и мониторинга образовательного процесса предполагаем использовать **тестовую** модель оценки, что позволит вскрывать внутренние связи между различными факторами, влияющими на качество образования.

Тестовый анализ позволит разбивать обучающихся не только по одному параметру (по классам), но и по целому набору признаков, учитываются условия образовательного процесса и сам процесс.

Тестовый анализ в классе - это результат работы не только классных руководителей, но и всех служб школы: учителей-предметников, социального педагога, родителей. Индивидуальные достижения обучающихся оцениваются по общеобразовательным достижениям, ключевым компетенциям, межличностным компетенциям и уровню социально-личностных достижений.

Современный тестовый контроль рассматривается как система контрольных измерительных материалов, процедур тестирования, технологий проверки и оценивания результатов учебной деятельности субъектов образовательного процесса. При целенаправленном подборе заданий, соответствующих по своим характеристикам зоне ближайшего развития обучающихся, творческое развитие обучающихся становится доминирующим, самооценным, способствуя активизации познавательной деятельности и реализации ряда функций контроля: диагностической, контрольно-оценочной, обучающей, развивающей,

мотивационно-побудительной,
воспитательной,
организационной,
стандартизирующей,
информационной,
управленческой,
демократизирующей,
социально-экономической,
гуманистической.

Диагностическая функция при тестовом контроле проявляется в том, что он задает требования к получению информации о качестве знаний, умений и навыков, психологических качествах обучающихся; способствует дифференциации обучающихся по уровню подготовки, отделению знания от незнания, выявлению различных видов знаний:

предлагаемых,

приобретаемых, проверяемых, применяемых, устойчивых и забываемых; обеспечивает широкое использование образовательного мониторинга (педагогического и психологического) для оценки качества образования и воспитания; позволяет проводить экспертизу состояния образования и воспитания на основе сопоставимости данных тестовой статистики. *Контрольно-оценочная функция* обеспечивает подведение итогов

обучения путем осуществления промежуточного или итогового контроля в форме тестов и позволяет количественно измерить показатели учебных достижений аттестуемых. Систематическое применение текущего контроля в образовательной практике приводит к позитивным тенденциям в развитии личности обучающегося, способствуя закреплению установок на самообразование и самоактуализацию. На современном уровне развития тестовых и компьютерных технологий целью текущего контроля становится не принуждение к обучению со стороны педагога, а самосовершенствование, характерное для развивающего обучения, в процессе которого активизируются развивающая и обучающая функции контроля.

Обучающая функция реализуется при проведении различных видов обучающего тестирования для освоения школьниками как учебного материала, так и технологии массового независимого тестирования, использовании заданий в тестовой форме для самоаттестации и самоподготовки; при использовании тестов проявляется взаимосвязь контролирующей и обучающей функций контроля, что в полной мере отвечает современным мировым тенденциям в переосмыслении роли контроля в образовании, когда контроль, оценка и обучение рассматриваются как взаимопроникающие составляющие единого образовательного и воспитательного процесса.

Развивающая функция проявляется в приобретении навыков применения знаний на практике, стремлении улучшить результат и приобрести более устойчивые знания к следующему тестированию, получении опыта подготовки ответа и переноса знаний из других образовательных областей. Формированию этих качеств способствуют и традиционные средства контроля. Однако развивающая функция внутришкольного контроля реализуется лишь при определенных условиях, когда в процессе контроля и самоконтроля у обучающихся возникает потребность в познавательной деятельности, самосовершенствовании и получении опыта творческой деятельности при выполнении учебных заданий.

Мотивационно-побудительная функция проявляется через воздействие тестирования на всех субъектов образовательного процесса. Во-первых, на учащихся: формирование уверенности в объективности оценок и возможности достижения более высоких результатов; повышение учебной мотивации и желания получить более высокий результат; создание атмосферы состязательности и повышение ответственности за результаты учебного труда; ориентация на сотрудничество с педагогом; самоорганизация и самоподготовка. Во-вторых, на учителей: повышение ответственности за результаты образовательной деятельности; совершенствование образовательных программ и использование дополнительной учебной литературы; создание более комфортных условий при обучении и психологической разгрузки при

разборе результатов контроля.

Воспитательная функция тестового контроля обуславливает усиление интереса к знаниям, выработку усидчивости и способности работать систематически, приобретение навыков самоконтроля, самооценки и самокоррекции, появление потребности сотрудничать с учителем. Эта функция играет важную роль в формировании мотивационной основы деятельности обучающихся.

Организационная функция выражается в способности тестирования обеспечивать условия самостоятельной работы, самообучения, самоконтроля, индивидуализации обучения на основе разработки и использования новых образовательных технологий, изменение структуры учебного процесса и формы контроля.

Стандартизирующая функция проявляется в обеспечении одинаковых требований к уровню базовой подготовленности учащихся различных образовательных учреждений, что особенно важно при итоговой аттестации выпускников.

Информационная функция обусловлена широким распространением и развитием образовательных технологий, созданием открытого федерального банка образовательной статистики и формированием системы многоуровневого мониторинга качества образования, возможностью получения статистических норм качества учебных достижений и рейтинга образовательных учреждений по уровню достигнутого качества, доступностью интегральной образовательной информации широкому кругу пользователей.

Демократизирующая функция обеспечивает одинаковые условия прохождения аттестации для всех учащихся, добровольность участия в различных видах тестирования, право на ошибку, вариативность выбора учащимся форм аттестации.

Управленческая функция связана с получением и анализом выверенных результатов учебных достижений учащихся и обеспечением условий для принятия обоснованных решений на основе объективной и достоверной образовательной информации.

В школе требуется создать четкую действенную систему, которая позволит объективно отслеживать проблемы, своевременно осуществлять корректировку и прогнозирование развития образовательного учреждения - **это школьная система управления качеством образования (ВСОКО)** Школьная система управления качеством образования (ВСОКО) понимается как совокупность субъектов и объектов управления, методов, средств и мероприятий, направленных на проектирование, реализацию, обеспечение и поддержание такого уровня процессов, который соответствует требуемому потребителем качеству образования.

Данная управленческая структура позволяет включить в процесс управления всех участников образовательного процесса:

- педагогов (общее собрание коллектива, педагогические советы, методический совет школы, школьные методические объединения);

- родителей обучающихся (общие родительские собрания, классные родительские собрания, родительский комитет, Совет школы);
- обучающихся (Совет учащихся, активы классов).

Роль каждого участника образовательного процесса: учитель, ученик, родители, определение его места, личные достижения, профессионализм, компетентность - все это необходимо использовать в работе школы. При управлении школой используются принципы целенаправленности, открытости, последовательности, профессионализма.

Определены следующие функции ВСОКО:

- *Прогностическая.* Предвидение перспектив развития школы, прогнозирование результатов, создание условий формирования социально-активной личности; способность выделять в педагогическом процессе главное.
- *Консультативная функция.* Совместная деятельность администрации и органов государственно-общественного управления повышает эффективность управленческих решений, обеспечивает комплексность в решении образовательных задач.
- *Представительская функция* состоит в том, как управленческая команда сможет представить школу, педагогический коллектив на всех уровнях, показать образовательные достижения обучающихся, обосновать динамические изменения результативности обучающихся и педагогов, популяризовать инновационные идеи школы в рамках профессиональных сообществ, в средствах массовой информации.
- *Менеджерская функция* реализуется в выстраивании эффективной модели управления и обеспечении оптимального взаимодействия звеньев управленческой структуры школы. Данная функция предполагает деятельность по подбору и рациональному размещению кадров, создание условий для профессиональной деятельности, обеспечению связей с внешней средой, социальной и правовой защите работников школы.

В управлении школой используются экономические, административно-правовые, организационные и социально-психологические методы. **Организационная структура ВСОКО:**

Система управления качеством образования представляет собой непрерывный замкнутый процесс, состоящий из взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов (схема 1).



Схема 1. Треугольник управления качеством (модель управления качеством)

9. Дорожная карта реализации проекта

I этап - подготовительный - 2019 -2020 учебный год.

Содержание деятельности:

Формирование комплекса инструментария для оценки состояния системы образования по блокам «процесс», «результат». Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы образования, дает общую оценку результативности ее деятельности, действия краткосрочного периода.

- разработка программы;
- разработка тестовых контрольно-измерительных материалов;
- обсуждение с коллективом и принятие к исполнению;
- проведение социометрических исследований;
- определение перечня показателей, индикаторов к показателям и распределение показателей по блокам процесса и результата;
- разработка методики подсчета значений индикаторов;
- разработка форм сбора первичной информации;
- проведение оценочных процедур.
- сбор первичной информации;
- обработка данных, выявление значений по каждому индикатору, параметру, вычисление суммарного балла по блокам «процесс», «результат»;
- соотнесение полученных значений с трехинтервальной шкалой (высокое - среднее - низкое качество процесса и результатов);
- группировка классов по показателям качества процесса и результата;
- организация сопровождения учащихся по выявленным проблемам.
- Методы деятельности:
- метод диалогового общения
- анкетирование и тестирование участников образовательного процесса;
- сбор и анализ информации;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц).

Прогнозируемые результаты:

- наличие базы данных; наличие нормативной базы;
- наличие социального паспорта класса;
- наличие тестовых контрольно-измерительных материалов
- наличие результатов мониторинговых исследований;
- выявление проблем в учебно-воспитательном процессе в школе
- "сдвиги" в качестве образовательных результатов.

Причины низкого качества и решения, чтобы повысить уровень качества образования

Причины	Решение	Реализация решений
<p>Низкая мотивация к обучению со стороны учеников и их родителей</p>	<p>Организовать индивидуальную работу с родителями, чтобы своевременно ориентировать учеников по смене образовательного маршрута</p>	<p>Организовать индивидуальную работу с родителями, чтобы своевременно ориентировать учеников по смене образовательного маршрута</p>
<p>Причины высоких показателей в начальной школе</p>	<p>Причины низких показателей в основной школе</p>	<p>Приемы, чтобы поддержать показатели качества образования</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Один учитель преподает большую часть учебных предметов • Тщательный контроль со стороны родителей • Скорректированные требования к оценке, чтобы повысить ее объективность • Высокая мотивация к обучению • Меньшее количество предметов 	<ul style="list-style-type: none"> • Контингент учащихся • Недостаточный контроль со стороны родителей • Отсутствие мотивации у школьников к обучению • Увеличение количества учебных предметов • Скорректированные требования к оценке, чтобы повысить ее объективность 	<ul style="list-style-type: none"> • Подбор кадров для школы, более заинтересованных длительно работать с учениками и осуществлять классное руководство • Создание профессионального сообщества обучения • Разработать план взаимодействия с родителями, чтобы улучшить качество образования • Подготовить программу работы с низкомотивированными подростками. Выявить типы мотивации и использовать рекомендации педагога психолога в работе с учениками • Согласовать способы преподавания предметов в начальной и основной школе, проконтролировать преемственность в преподавании предметов. Использовать современные образовательные технологии, чтобы школьникам снять эмоциональную нагрузку

Подбор заинтересованных с учениками руководящих

Разработка чтобы у

Подготовка с низкомотивированными типами мотивации педагогов

		<p>со школьников на уроках</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создать систему единых требований к оценке устных и письменных работ. • Подготовить программу работы с высокомотивированными учениками. Разработать для них индивидуальные образовательные траектории. Интегрировать в оценочную деятельность критерии и задания ВПР, региональных и муниципальных проверочных работ
--	--	--

II этап - реализация программы- 2019-2020 учебный год.

Содержание деятельности:

- анализ состояния по причинам попадания классов в ту или иную группу;
- построение рейтинговых шкал в различных разрезах показателей процесса и результата;
- выполнение плана реализации изменений в работе школы;
- текущий контроль за выполнением проекта.
- проектирование ВСОКО
- планирование ВСОКО
- апробация тестовых контрольно - измерительных материалов
- формирование нормативных, организационных, методических и критериальных основ
- установление потребностей и ожиданий заказчиков (потребителей)
- определение принципов и механизмов, направленных на постоянное улучшение функционирования системы управления качеством
- разработка политики и целей общеобразовательного учреждения в области качества
- установление процессов и ответственности, необходимых для достижения целей в области качества
- установление и определение необходимых ресурсов и обеспечения ими для достижения целей в области качества
- разработка нормативов качества, методов и инструментария для измерения результативности и эффективности каждого процесса

Методы деятельности:

- вербальные (индивидуальные и групповые):
- консультации, беседы, инструктаж, совещание при директоре, педагогический

совет.

- исследовательский (изучение передового опыта педагогов);
- использование управленческих технологий: технология наставничества, технология командообразования, технология проблемного анализа и планирование УВП, технология формирования и развития организационной культуры;
- прогнозируемый, эвристический, программированный, проблемнопоисковый, проектный;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц, изучение уровня знаний обучающихся);
- технико-технологический (использование технических способов и устройств, ведение электронного журнала);
- курсы повышения квалификации;
- диагностические карты самообразования;
- творческие мастерские;
- обмен опытом;
- тренинги учителей;
- стимулирование учителей;
- диагностика успеваемости по предмету;
- портфолио учителя;
- анкетирование и опросы родительской общественности;
- родительский лекторий.

Прогнозируемые результаты:

- реализация программы работы с низко мотивированными и слабоуспевающими обучающимися;
- создание групп качества;
- повышение педагогического мастерства учителей; проведение на базе школы районных семинаров; участие учителей в конкурсах районного, областного и федерального уровня;
- повышение организационной культуры;
- внедрение эффективных педагогических технологий;
- улучшение материально-технической базы (оснащение кабинетов компьютерной техникой).
- выявление пробелов знаний, умений, навыков обучающихся на каждом уровне образования;
- выявление фактического состояния овладения учителем теорией и практикой формирования системы качества знаний;
- личностный рост педагога;
- увеличение процента учебно-методических публикаций педагогами школы;
- участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, педагогических марафонах, конференциях;
- система методического сопровождения молодых специалистов и педагогов, нуждающихся в совершенствовании педагогического мастерства;

- наличие системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
- повышение мотивация родителей в успешности своего ребенка;
- выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической грамотности;
- функционирование родительского лектория;
- популяризация достижения школы в СМИ;
- увеличение числа родителей, пользующихся электронным журналом;
- введение в практику проведение Дня открытых дверей.

III этап - обобщающий - 2020 -2021 учебный год.

Содержание деятельности:

Анализ состояния качества образования в образовательном учреждении.

- анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;
- мониторинг результатов выполнения тестовых контрольно - измерительных материалов;
- сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования.
- электронный пакет необходимых документов с графиками отчётов, формами отчётов, методическими рекомендациями, планами работы по различным направлениям.
- упорядочивание потока данных о функционировании школы;
- анализ поступающей информации;
- обновление компьютерного банка данных;
- согласование планов работ различных служб;
- выработка на их основе единого годового и месячного календарного планов;
- управление мониторинговыми исследованиями;
- выработка предложений, направленных на улучшение учебновоспитательного процесса;

подготовка

и проведение

педагогических советов, совещаний, семинаров, выставок и пр.;

- подготовка информационных материалов к размещению на сайте школы.

Методы деятельности:

сбор, сравнение, анализ, систематизация, обобщение результатов. Прогнозируемые результаты:

- повышение качества обученности по русскому языку и математике;
- наличие положительной динамики учебных достижений обучающихся;
- уменьшение процента обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;
- наличие системы повышения квалификации педагогов;
- диагностико-консультационный лекторий для родителей и обучающихся, специальная страница на школьном сайте;
- увеличение степени привлекательности школы для обучающихся и родителей, социальных партнеров.

На каждом из этапов планируется достижение положительной динамики показателей, характеризующих ход реализации Проекта по годам, анализ влияния программных мероприятий

на состояние системы образования в школе.

10. Обоснование устойчивости результатов программы после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов программы после окончания её реализации определяется:

- целенаправленной, взаимосвязанной работой всех участников образовательного процесса;
- повышением качества образования обучающихся;
- переходом педагогов школы из группы пассивных созерцателей в группу убежденных единомышленников;
- формированием системы учета индивидуальных особенностей каждого учащегося, его запросов, учебных возможностей;
- закреплением в практике работы каждого учителя современных педагогических технологий и методик, направленных на повышение качество образования;
- устойчивой системой самообразования педагогов;
- систематическим материальным стимулированием и поощрением работников, участвующих в программе;
- положительной оценкой родительской общественности результатов программы;
- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса качеством образования в МОУ «Загрявская СОШ».
- востребованностью опыта работы по данной программе другими образовательными организациями;
- повышением мотивации школьников на результативное обучение и развитие;
- низким процентом обучающихся, находящихся на внутришкольном учете.